



Szakmai program



**BÉBI HOTEL Szolgáltató Nonprofit Közhasznú Korlátolt
Felelősségű Társaság**

Cím: 2071 Páty, Móricz Zsigmond u. 30.

Telefon: 06 20 923 3120; 06 20 552 0311

E-mail: info@bebihotel.hu; iroda@bebihotel.hu

[www. bebihotel.hu](http://www.bebihotel.hu)

Készítette:

Miklósné Gárdonyi Andrea

fenntartó, ügyvezető

Szép Nóra

Kisgyermeknevelő

Szakértő:

Szedlacsek Éva

gyógypedagógus

Készült:

2024. szeptember 30.

Érvényes:

5 év

Intézményi adatok:

**BÉBI HOTEL Szolgáltató Nonprofit Közhasznú Korlátolt
Felelősségű Társaság**

Székhely: 2071 Páty, Móricz Zsigmond u. 30.

Bébi Hotel Magánbölcsőde

Férőhely: 13 Fő

Ellátási terület:

Pest Vármegye, Országos

Ellenőrizte és jóváhagyta:

Miklósné Gárdonyi Andrea

fenntartó, ügyvezető

HIVATKOZOTT JOGSZABÁLYOK

- A bölcsődék működését szabályozó törvények és rendeletek

- 1997. évi XXXI. törvény A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.
- 15/1998.(IV.30.)NM rendelet A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről.
- 328/2011.(XII.29.) Korm.rendelet A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjairól és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról.
- 415/2015. (XII. 23.) Korm. rendelet A szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi igénybevevői nyilvántartásról és az országos jelentési rendszerről. (KENYSZI)
- 369/2013. (X. 24.) Korm. rendelet A szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről
- 235/1997. (XII.17.) Korm. rendelet A gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról.
- 1993. évi III. törvény A szociális igazgatásról és szociális ellátásokról.
- 1/2000. (I. 7.) SzCsM rendelet A személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről.
- 1998. évi LXXXIV. törvény A családok támogatásáról.
- 2003. évi CXXV. törvény Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról.

Munkajogot szabályozó törvények és rendeletek

- 2012. évi I. törvény A munka törvényéről
- 39/2010. (II. 26.) Korm. rendelet A munkába járással kapcsolatos utazási költségtérítésről
- 1992. évi XXXIII. törvény A közalkalmazottak jogállásáról
- 257/2000. (XII. 26.) Korm. rendelet A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról

Pedagógus életpályát szabályozó törvények és rendeletek

- 2011. évi CXCV. törvény A nemzeti köznevelésről
- 2023. évi LII. törvény Pedagógusok új életpályája (Púétv)
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

Közétkeztetésre vonatkozó rendeletek

- 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet A közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról
- 62/2011. (VI. 30.) VM rendelet A vendéglátó-ipari termékek előállításának és forgalomba hozatalának élelmiszerbiztonsági feltételeiről

Továbbképzési kötelezettség teljesítését szabályozó rendeletek

- 8/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet A személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásáról
- 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról

Járványügy, baleset és munkavédelem

- 18/1998.(VI.3.) NM rendelet A fertőző betegségek és járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről
- 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről
- 1993. évi XCIII. törvény A munkavédelemről
- 5/1993. (XII. 26.) MüM rendelet A munkavédelemről szóló 1993. évi - - XCIII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet A játszótéri eszközök biztonságosságáról

Szakértői névjegyzék

390/2017. (XII. 13.) Korm. rendelet Az Országos Gyermekvédelmi Szakértői Névjegyzékről és az Országos Szociálpolitikai Szakértői Névjegyzékről

IRODALOMJEGYZÉK

- Forrai Katalin: Ének a bölcsődében (Editio Musica Budapest, 1994.)
- Jávorszky Edit: Fejlődépszichológia (Edutech, Sopron, 2001.)
- Mérei Ferenc- V.Binét gnes: Gyermeklélektan (Medicina, Budapest, 2004.)
- Stöckert Károlyné: Játékszichológia (Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 1995.)
- Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja
- Bölcsődei , mini bölcsődei ellátás szabályai és feltételei
- Magyar Bölcsődék Egyesülete kiadványai (Tudástár, módszertan)

TARTALOMJEGYZÉK

HIVATKOZOTT JOGSZABÁLYOK.....	3
IRODALOMJEGYZÉK	4
I. A BÖLCSŐDE DEFINÍCIÓJA.....	7
I.1. Ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői	7
I.2. Célkitűzés és küldetésnyilatkozat	7
II. MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK.....	7
III. A BÖLCSŐDEI GONDOZÁS - NEVELÉS SZAKMAI ALAPPROGRAMJA	8
III. 1. A bölcsődei gondozás - nevelés szakmai alapprogramja	8
III. 2. A bölcsődei gondozás- nevelés alapelvei	9
III. 2.1. A bölcsődei gondozás - nevelés egységének elve.....	9
III.2.2. A családi nevelés elsődlegességének tisztelete.....	9
III.2.3. A gyermeki személyiség tiszteletének elve	9
III.2.4. Az egyéni bánásmód elve.....	9
III.2.5. A biztonság és a stabilitás elve.....	9
III.2.6. Az aktivitás, az önállósulás segítésének elve.....	10
III.2.7. Az egységes nevelő hatások elve	10
III.2.8. A rendszeresség elve	10
III. 2.9. A fokozatosság elve.....	10
III. 3. A bölcsődei gondozás - nevelés feladatai	10
III.3.1. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása.....	10
III.3.2. Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése.....	10
III.3.3. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése.....	11
III. 4. A bölcsődei élet megszervezésének elvei intézményünkben	11
III.4.1. Kapcsolattartás a szülőkkel.....	11
III.4.2. A beszoktatás - adaptáció.....	11
III.4.3. Saját kisgyermeknevelő rendszer, felmenőrendszer	12
III.4.4. A gyermekcsoportok szervezése	12
III.4.5. A napirend kialakításának szempontjai	12
IV. A BÖLCSŐDEI GONDOZÁS - NEVELÉS FŐBB HELYZETEI.....	13
IV.1. A gondozás	13
IV.2. Játék.....	13
IV.2.1. Játékkészlet	14
IV. 3. Hagyományörzés, jeles napok.....	16
IV. 4. Hagyományörző gyermekzene és ölbeli játékok.....	16
IV. 5. Mondóka, ének.....	17
IV. 6. Vers, mese.....	17
IV. 7. Alkotó tevékenységek	17
IV. 8. Egyéb tevékenységek	17
IV.9. Mozgás.....	18
IV.10. Tanulás.....	18
IV.11. Játékos angol.....	18
V. A BÖLCSŐDE TÁRGYI FELTÉTELEI	19
V.1. A gyermekek által használt helyiségek	19

V.1.1.	A gyermekköltöző	19
V.1.2.	A csoportszoba	19
V.1.3.	A fürdőszoba	19
V.1.4.	Udvar és játszókert	19
V.1.5.	Terasz	19
V.1.6.	A bölcsőde egyéb helyiségei	19
V.1.7.	A dolgozók szociális helyiségei	19
V.1.8.	A bölcsőde elhelyezkedése	20
V.1.9.	SZERVEZETI ÁBRA	20
VI.	EGÉSZSÉGMEGŐRZÉS, MINT BÖLCSŐDEI FELADAT	21
VI.1.	Közvetlen prevenció	21
VI. 2.	Levegőtisztítás	21
VI. 3.	Vitamin- és ásványi anyag profilaxis	21
VI. 4.	Gyermekfogászati prevenció	21
VI. 5.	Levegőzés	21
VI. 6.	Gyógyszeradás, elsősegély	22
VI.7.	Baleset és egyéb veszélyhelyzetek elkerüléséhez kialakított biztonsági rendszerek	22
VII.	ÉLELMEZÉS	22
VII.1.	Csecsemőtáplálás	22
VII. 2.	Kisgyermektáplálás	23
VII. 3.	Az étkeztetés közegészségügyi szabályai	23
VII. 4.	Általános rendelkezések	23
VII. 5.	Tálalás, kiszolgálás	24
VII. 6.	Mosogatás	24
VII. 7.	Csomagolás, szállítás	24
VII. 8.	A személyzetre vonatkozó előírások	24
VII. 9.	Helyi sajátosság	25
VIII.	BÖLCSŐDEI DOKUMENTÁCIÓ	25
VIII.1.	Bölcsődevezető által vezetett nyilvántartások, ill. kezelt dokumentumok	25
VIII. 2.	Kisgyermeknevelők	26
VIII. 3.	Bölcsődeorvos	26
VIII. 4.	Gyógypedagógus	26
IX.	SZEMÉLYI FELTÉTELEK	26
IX.1.	Személyi feltételek bemutatása	26
X.	KÉPZÉSI, TOVÁBBKÉPZÉSI ÜTEMTERV	27
XI.	SZAKMAI PROGRAM	27
XII.	NAPIREND	31
XIII.	ÖSSZEGZÉS	31
XIV.	AZ IGÉNYBE VEVŐK JOGAINAK VÉDELMEVEL	31
XV.	Együtt működés.	32

I. A BÖLCSŐDE DEFINÍCIÓJA

A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő 20 hetestől 3 éves korú gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény. Ha a gyermek a 3. évét betöltötte, a bölcsődei gondozási-nevelési év végéig maradhat a bölcsődében. Amennyiben még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életévének betöltését követő augusztus 31-ig tovább gondozható a bölcsődében. (1997. XXXI. tv. 43/A. §)

I. 1. Ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői

Országosan, de elsősorban térségünkben illetve községünk, Páty lakói számára kívánjuk azt az igényt kielégíteni, olyan hiányt pótolni akár rendszeresen, akár alkalmanként, mellyel az édesanyák (családok) munkába állásukkal szembesülnek gyermekük napközbeni ellátása kapcsán. Páty községben, csendes lakóövezetben, családi házban helyezkedik el bölcsődénk, kifejezetten kisgyermekes területen. 13 férőhelyes csoportban kívánjuk fogadni a gyermekeket. Teljes integráció keretében szükség szerint fogadnánk sajátos nevelési igényű gyermekeket. A bölcsődei csoportban egy vagy két sérült gyermek helyezhető el, s mivel a sérült gyermek ellátása két egészséges gyermek gondozásához szükséges személyi feltételek biztosításával oldható meg, így a csoportlétszám ebben az esetben maximum 4 fő. Az ellátás igénybevételének módjai önkéntes, szülői megkeresés alapján, illetve jelzőrendszeri megkeresés alapján. A szolgáltatásról szóló tájékoztatás személyesen a mini bölcsőde bemutatásával történik. Szolgáltatás célja, feladatai, alapelvei

I. 2. „Ahol a gyermek, gyermek lehet” elv megvalósítása.

Kiemelt feladatunk ezért a zavartalan játék biztosítása, segítése.

Kisgyermeknevelőink hivatásukat értő, gyakorlattal rendelkező, az újra fogékony, önmagukra és környezetükre igényes, gyermekszerető, embertisztelő, elkötelezett pedagógusok, kisgyermeknevelők és segítők.

Célunk: olyan biztonságérzetet adó, érzelemben gazdag közösség, ahol a gyermekek, gyermek lehet, és a legfontosabb tevékenységének a játékot tekintjük. Sokoldalú tevékenységek biztosításával, élmények nyújtásával, szeretettel és türelemmel a gyermek egyéni tulajdonságainak és fejlettségének figyelembe vételével végezzük munkánkat.

II. MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK

- nem állami fenntartó: Bébi Hotel Nonprofit Szolgáltató Közhasznú Korlátolt Felelősségű Társaság
- szervezeti feltételek: alapító okirattal rendelkező, önállóan gazdálkodó nonprofit gazdasági társaság
- nyitva tartás: munkanapokon 7.00 órától 18 óráig
- működést ellenőrző felügyeleti szervek:
 - Páty Község Önkormányzata
 - ÁNTSZ területileg illetékes hivatala
 - Pest Vármegyei Kormányhivatal Gyámügyi és Igazságügyi Főosztály Szociális Osztálya
 - Magyar Államkincstár Államháztartási Hivatal
- ellátási terület: Országos

III. A BÖLCSŐDEI GONDOZÁS - NEVELÉS SZAKMAI ALAPPROGRAMJA III. 1.

- az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásáról szóló törvény (Gyvt.)
- a 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről;
- a 4/2010. (I. 19.) OKM rendelet a pedagógiai szakszolgálatokról;
- 369/2013. (X. 24.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről szóló törvény.
- a pszichológiai és a pedagógiai kutatások eredményei;
- az első életéveknek a későbbi fejlődés szempontjából is meghatározó szerepének elismerése;
- a bölcsődei ellátás nemzetközileg elismert gyakorlata.

Ezek figyelembevételével határozza meg a bölcsődékben és a bölcsődei-óvodai integrációban működő bölcsődei csoportokban folyó nevelő-gondozó munka szakmai alapelveit, melyek érvényesek a speciális csoportokra és a szolgáltatásokra is, a sajátosságaiknak megfelelő kiegészítésekkel. Ezeknek az elveknek az elfogadása és a gyakorlatban való érvényesítése a bölcsőde nevelő-gondozó munkájának minimum követelménye.

„A bölcsődei nevelés-gondozás Országos Alapprogramja” keretül szolgál a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátás keretein belül a 0-3 éves korosztály ellátására vonatkozó szakmai standardok és a bölcsődei nevelés-gondozás egyes területeihez kapcsolódó módszertani javaslatok kidolgozásához.

Az egyes bölcsődék elkészítik a saját szakmai programjukat (jogsabályi előírás alapján), melyet „A bölcsődei nevelés-gondozás Országos Alapprogramja”, mint a tartalmi szabályozás legmagasabb szintű dokumentuma figyelembevételével dolgoznak ki. Ez az egymásra épülés biztosítja egyrészt az általános követelmények teljesítését, másrészt pedig az egyes intézmények szakmai önállóságát, a családok és a fenntartók elvárásaihoz és a helyi lehetőségekhez igazodást.

A bölcsődei nevelés-gondozás célja

A családban nevelkedő kisgyermek számára a családi nevelést segítve, napközbeni ellátás keretében a gyermek fizikai és érzelmi biztonságának és jóllétének megteremtésével, feltétel nélküli szeretettel és elfogadással, a gyermek nemzetiségi/etnikai hovatartozásának tiszteletben tartásával, identitásának erősítésével kompetenciájának figyelembevételével, tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, viselkedési minták nyújtásával elősegíteni a harmonikus fejlődést.

A hátrányos helyzetű, a szegény és a periférián élő családok gyermekei esetében a hátrányoknak és következményeiknek enyhítésére törekvés, szükség esetén más intézményekkel, szervezetekkel, szakemberekkel együttműködve.

A valamilyen kisebbséghez tartozó gyermekek esetében fontos a nemzetiségi/etnikai hovatartozás tiszteletben tartása, az identitástudat kialakulásának segítése. A csoportban gondozható, nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek esetében pedig, minél fiatalabb életkortól kezdve a gondozásba ágyazott fejlesztés formájában segíteni a rehabilitációt és a rehabilitációt. Mindezek segítik az egyenlő esélyekhez jutást, a társadalmi beilleszkedést.

III. 2. A bölcsődei gondozás - nevelés alapelvei

III.2.1. A bölcsődei gondozás - nevelés egységének elve

A gondozás és nevelés elválaszthatatlan egységet alkotnak. A nevelés tágabb, a gondozás szűkebb fogalom: a gondozás minden helyzetében nevelés is folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei azonban nem korlátozódnak a gondozási helyzetekre.

III.2.2. A családi nevelés elsődlegességének tisztelete

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. A bölcsőde a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és lehetőség szerint erősítve vesz részt a gyermekek gondozásában, nevelésében, illetve szükség esetén lehetőségeihez mérten törekedve a családi nevelés hiányosságainak kompenzálására, korrigálására. Mindezek értelmében fontos tehát a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsőde életébe.

III.2.3 A gyermeki személyiség tiszteletének elve

A gyermeket mint fejlődő személyiséget a kisebb körű kompetenciából fakadó nagyobb segítségigénye/ráutaltsága miatt különleges védelem illeti meg.

A bölcsődei nevelés-gondozás értékközvetítő és értékteremtő folyamat, amely a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul, az emberi jogok és az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásával.

III.2.4. Az egyéni bánásmód elve

A gyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a felnőtt őszinte érdeklődése, figyelme, megbecsülése, a kompetenciájának elismerésén alapuló választási lehetőség biztosítása az egyes élethelyzetekben, a pozitív megnyilvánulások támogatása, megerősítése, elismerése.

A kisgyermeknevelő meleg, szeretetteljes odafordulással, a megfelelő környezet kialakításával, a gyermek életkori és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segíti a gyermek fejlődését. Fontos, hogy a bölcsődebe járó gyermekek mindegyike folyamatosan érezze a róla gondoskodó felnőtt elfogadását akkor is, ha lassabban fejlődik, akkor is, ha esetleg több területen jelentős eltérést mutat az átlagos fejlődéstől; ha sajátos nevelési igényű; ha viselkedése bizonyos esetekben különbözik a megszokottól, emiatt nehezebben kezelhető. A kisgyermeknevelő elfogadja, tiszteletben tartja a gyermek vallási, nemzetiségi/etnikai, kulturális ... stb. hovatartozását, és a lehetőségek szerint segíti az identitástudat kialakulását és fejlődését, segíti a saját és a más kultúra és hagyományok megismerését és tiszteletben tartását.

III.2.5. A biztonság és a stabilitás elve

A gyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága („saját” kisgyermeknevelő-rendszer, felmenőrendszer, csoport- és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához.

A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét.

A gyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a vál-

tozások elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakulását. A biztonság nyújtása természetsszerűleg magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

III.2.6. Az aktivitás, az önállósulás segítésének elve

A gyermek ösztönzése, megnyilvánulásainak elismerő, támogató, az igényekhez igazodó segítése, az önállóság és az aktivitás tevékenység specifikusságának, fizikai és pszichés állapottól függésének elfogadása, a gyermek felé irányuló szeretet, elfogadás és empátia fokozzák az aktivitást és az önállóság iránti vágyat.

A biztonságos és tevékenységre motiváló személyi és tárgyi környezet megteremtése, a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása, a gyermek meghallgatása, véleményének figyelembevétele, a kompetenciájának megfelelő mértékű döntési lehetőség biztosítása a bölcsődei nevelés-gondozás egyik kiemelt feladata.

A kisgyermeknevelő az élményszerzés lehetőségének biztosításával, saját példamutatásával, az egyes élethelyzeteknek a gyermek számára átláthatóvá, befogadhatóvá, kezelhetővé tételével, a tapasztalatok feldolgozásának segítségével, az egyes viselkedésformákkal való próbálkozások bátorításával segíti a tanulást.

III.2.7. Az egységes nevelő hatások elve

A gyermekkel foglalkozó felnőttek a köztük lévő személyiségbeli különbségek tiszteletben tartásával a gyermek elfogadásában, öntevékenységének biztosításában egyetértenek, az alapvető erkölcsi normákat egyeztetik, nézeteiket, nevelői gyakorlatukat egymáshoz közelítik.

III.2.8. A rendszeresség elve

Az ismétlődés tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményez a napi események sorában, növeli a gyermek biztonságérzetét.

III.2.9. A fokozatosság elve

A gyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakulását.

III.3. A bölcsődei gondozás - nevelés feladatai

A bölcsődei gondozás nevelés feladata a gyermek testi és pszichés szükségleteinek kielégítése, a fejlődés elősegítése.

III.3.1. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

- a harmonikus testi és lelki fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése, a fejlődés támogatása;
- a primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése;
- egészségvédelem, egészségnevelés, a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető kultúrhigiénés szokások kialakulásának segítése (a testi-lelki harmónia kialakulását és megőrzését segítő napirend ezen belül: étkezés, mosakodás, öltözködés, alvás, szobatisztaságra nevelés, pihenés, levegőzés, játék, mozgás);
- szükség esetén speciális szakember bevonásával prevenciós és korrekciós feladatok ellátása.

IV.3.2. Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése

- derűs légkör biztosítása, a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek lehetőség szerinti enyhítése, a gyermek segítése az átélt nehézségek feldolgozásában

- a kisgyermeknevelő és a gyermek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakulásának segítése
- az egyéni szükségletek kielégítése, az „éntudat” egészséges fejlődésének segítése
- a társas kapcsolatok alakulásának, az együttélés szabályainak elfogadásának, a másik iránti nyitottságnak, empátiának és toleranciának segítése
- megteremteni a lehetőséget a kisgyermeknevelő és/vagy a társakkal közös élmények szerzésére

III.3.3. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

- a gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosítása
- az önálló aktivitás és a kreativitás támogatása
- ismeretnyújtás
- a gyermek tevékenységének támogató bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése
- a gyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élmények, viselkedés és helyzetmegoldási minták nyújtása

IV.4. A bölcsődei élet megszervezésének elvei intézményünkben

III.4.1. Kapcsolattartás a szülőkkel

Legfontosabbnak a napi tájékoztatást, beszélgetést tekintjük. A tájékoztatás mindig őszinte, bensőséges hangulatú, személyes hangvételű, etikai szempontból kifogástalan, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó. Fontosnak tartjuk, hogy a szülő is mindig legyen motiválva gyermeke iránt, ezért a szidalmazást, büntetést gyermek és szülő felé egyaránt mellőzzük.

A tájékoztatás egyéb formái:

- szülői értekezlet (évente két alkalommal)
- szülői fórumok (igény és téma szerint)
- faliújság
- egyéni beszélgetések (előre egyeztetett időpontban)
- nyílt napok
- közös programok (jeles napokon)
- beszélgetés (rövid, érkezéskor - távozáskor)
- szervezett családi programok
- családi füzet

III.4.2. A beszoktatás - adaptáció

Napjainkban gyakran a bölcsőde a család után a következő nevelési színtér, amely családbarát intézményként hozzá járul a családok életminőségének javításához a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez. Legfontosabb ismérve a fokozatosság, és a szülővel való szoros együttműködés. Az anya vagy az apa jelenléte biztonságot ad, megkönnyíti az alkalmazkodást. A fokozatosan kialakuló érzelmi (amely néha párosul testi pl.: „öledbe ülök”) kötődés segíti a gyermeket az új környezet elfogadásában, csökkenti az esetlegesen fellépő negatív tüneteket (étvágytalanság, nyugtalanság, sírás, alvászavar...).

A szülővel történő beszoktatás módszere intézményünkben:

- körültekintő tájékoztatás a beszoktatás menetéről az intézmény felől
- szülő elfogadás
- minden esetben személyre szabott az időtartamát, módját illetően, ezért beszoktatási tervet készítünk

Általános menete:

- a szakmai szabadság, a szakmai tevékenység rugalmasságát jelenti bizonyos keretek között. A kereteket a megvalósítandó szakmai alapelvek adják.
- a család és a bölcsőde kölcsönös együttműködése, a szülő aktív közreműködése
- a beszoktatás időtartama a gyermek alkalmazkodásának segítése érdekében legalább 2 hét legyen.
- a beszoktatás első hetében az anyával /szülővel/ együtt, a második héten már az anya /szülő/ állandó jelenléte nélkül, de rövidebb és fokozatosan emelt idővel történjen.
- a beszoktatás első hetében úgy kell a beszoktatási időt alakítani, hogy az anya a gyermekével valamennyi megszokási műveletet elvégezhesse és a kisgyermeknevelő ezeket megfigyelhesse.
- a gyermek együttműködésétől függően a kisgyermeknevelő az első napokban is kísérletet tehet egy-egy gondozási művelet elvégzésére az anya jelenlétében /kínálás, orrtörölés/
- a harmadik-negyedik naptól a kisgyermeknevelő fokozatosan veszi át az anyától a gondozási műveleteket.
- a gyermek ébrenléti ideje alatt az anya rövidebb-hosszabb ideig távozhat a csoportszobából.
- az alvás jelenti a beszoktatás alatt a legnagyobb nehézséget, ezért az anya még a második hét végéig is tartózkodjon a bölcsődében az elaltatás ideje alatt, illetve az ébredés várható időpontjában.
- célszerű beszoktatási terv készítése, hogy a csoportban dolgozó kisgyermeknevelők összehangolhassák a beszoktatás sorrendjét és a gyermekek által ott töltött időt.
- egy kisgyermeknevelővel egy időben csak egy gyermek kerüljön beszoktatásra, hogy az adott gyermekkel tudjon foglalkozni.
- a gyermek bölcsődei életének kialakításánál, a szakmai elvek megszabta kereteken belül, figyelembe kell venni az otthoni szokásokat.
- a beszoktatás során a kisgyermeknevelőnek az egész családot, nem „csak” a gyermeket kell segítenie.

III.4.3. Saját kisgyermeknevelő rendszer, felmenőrendszer

A saját kisgyermeknevelő rendszer lényege a személyi állandóság elvén nyugszik. A csoport gyermekeinek egy része (öt - hat gyermek) tartozik egy kisgyermeknevelő, ami azt jelenti, hogy ő kíséri figyelemmel a gyermek fejlődését, vezeti róla a fejlődési naplót, a törzslapot, ő szoktatja be a bölcsődébe és az ölelkezési időben (ez az az idő, amikor mindkét kisgyermeknevelő a csoportban van) jórészt együtt vannak. Az ölelkezési időben a kisgyermeknevelő idejét elsősorban a saját gyermekei gondozásával, nevelésével tölti, és a gyermek bölcsődébe járásának teljes időtartama alatt ő a kisgyermeknevelője (felmenőrendszer). Ebben a rendszerben minden gyermekre több figyelem jut, számon lehet tartani a gyermek egyéni igényeit, szokásait, esetleges problémáit.

III.4.4. A gyermekcsoportok szervezése

Mini bölcsődénknak egy csoportszobát alakítottunk ki, hat gyermek fogadására alkalmas. A gyermekek az állandóság elvét figyelembe véve a bölcsődébe járás teljes időtartama alatt ugyanabba a csoportszobába járnak, ugyanazok a bútorok és személyek veszik körül.

III.4.5. A napirend kialakításának szempontjai

A gyermek életének céltudatos megszervezését igényli. A szervezéssel ki kell alakítani a gyermekek életének rendjét, ritmusát, időbeosztását. Úgy kell kialakítani, hogy elősegítse a gyermek egészséges, tevékeny életét.

A napirend kialakításának elvei:

- biztosítsa egészséges életkörülményeit, fejlődésükhöz szükséges biológiai feltételeket
- leghangsúlyosabb része a játék, minden más pl.: gondozás csak megszokítás legyen

- folyamatosság, állandóság elve nélkülözhetetlen elemei
- felesleges várakozási idő kiküszöbölése
- életkori sajátosságok figyelembe vétele
- megkönnyíti a gyermek időbeli tájékozódását
- lehetővé teszi számára a rendszeresen ismétlődő, egymáshoz kapcsolódó események előrelátását
- elősegíti az alkalmazkodást
- megalapozza és fokozza biztonságérzetét

A napirend függ a gyermekcsoport, ezen belül az egyes alcsoportok életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, de befolyásolják az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám. A gyermekek otthoni életének, életritmusának lehetőség szerinti figyelembevételével készül, és hozzá alkalmazkodik a kisgyermeknevelő munkarendje.

IV. A BÖLCSŐDEI GONDOZÁS - NEVELÉS FŐBB HELYZETEI

IV.1. A gondozás

A gondozás segíti a gyermekek fejlődését, egészségük fenntartását, megerősítését, a szervek és szervrendszerek védelmét, fejlesztését, és megteremti az egészséges életmódot számukra. Bensőséges, interakciós helyzet kisgyermeknevelő és gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése. Egyéni sajátosságainak figyelembe vételével fontos, hogy a gyermek csecsemőkortól kezdve aktívan részt vehessen a gondozási helyzetekben. Kisgyermeknevelőink nem akadályozzák a gyermekeket önállóságukban, igény szerint nyújtanak segítséget a különböző gondozási területeken. A bölcsődei környezet feltételei jelentősen befolyásolják a gondozás színvonalát, hatékonyságát. Ezért gondoskodunk a megfelelő tárgyi környezetről.

IV.2. Játék

A játék, mint kiemelt célkitűzés, melyre pedagógiai programunkat építjük. A játék a gyermek elsődleges tevékenysége. A játékban alakulnak ki a gyermekek azon képességei, tulajdonságai, amelyek lehetővé teszik, hogy fejlődésük magasabb szintjére jussanak el, hogy kialakuljanak bennük a fejlettebb tevékenység előfeltételei. Áthatja a gyermekek minden tevékenységét, és a játékból újabb és újabb tevékenységi formák alakulnak ki.

A gyermekek tevékenysége fejlődése során kialakuló játékot a kisgyermeknevelő tudatosan felhasználja, és sajátosan irányítja a gyermekek célirányos fejlesztése érdekében. A nevelés folyamatában a játékot olyan lehetőségnek tekintjük, melynek tudatos érvényesítése, fejlesztése, a játék formáinak és tartalmának gazdagítása céljainknak megfelelően eredményezi a gyermekek kiegyensúlyozott személyiségformálását. Ezzel a játék, mint a gyermekek tevékenysége, fejlesztésük alapvető eszközévé válik. Tudatos felhasználása azt is jelenti, hogy azokat a sajátosságokat fejlesztjük ki, erősítjük, amelyik által hatását kifejti.

A játék fejleszti:

- mozgásukat: új mozgásformák kialakulását, gyakorlását, ismert mozgások reprodukálásával, azok tökéletesedését. Hozzájárul a manipulatív készségek, a kézügyesség pontosabbá válásához. Megtanulnak számolni, mozgáskészségeik határaival.
- értelmi képességeiket: pontosodik az érzékszervek működése, ennek hatására az észlelés. Megbízhatóbbá válik a megfigyelőképesség, tartósabbá a figyelem.
- érzelmi életüket: befolyásolják a játékot kísérő erős érzelmek, melyek a közlés vágyát váltják ki. A játék nevelő hatását emelik azok a pozitív érzelmek, amelyek folyamatát kísérik.
- beszédkésztség fejlődése: hatással van a gondolatok kifejezésére.
- személyiségfejlődés: szempontjából különösen jelentős, hogy a játékban jelentkeznek és

fejlődnek a gyermekek közti társas kapcsolatok. A közösségi élet kialakulásának alapvető eszköze.

Alapvető feltételei:

- A nyugodt légkör: a gyermekek kiegyensúlyozottsága a játékra közvetlenül is nagy hatással van. Ehhez szükséges és elengedhetetlen, a játékot maguk is kedvelő gondozók. A szeretetteljes légkör, a feltétlen bizalmon alapuló kisgyermeknevelő gyermek kapcsolat. Fontos-nak kell tartani a konfliktusok igazságos megoldását, a nehézségek legyőzését.
- A játékidő: a napirendben a játékra biztosított időt be kell tartani. Folyamatosságot a nap minden időszakában, ami nem a szükségleteik kielégítésével telik, biztosítani kell. Minden időt a játékra kell fordítani.
- A megfelelő hely: a gyermekek szabad mozgása, a játék térbeni kibontakozása, illetve az egymás mellett játszó egyének számára meg kell teremteni a legmegfelelőbb helyet. A különböző jellegű, eszközigényű játékokból adódóan figyelmet kell fordítani a sokat mozgó, avagy inkább a nyugalmat igénylő gyermekek számára is (pl.: szőnyegen építő játék, vagy asztalon építő játék).
- A játékeszközök, játékszerek: a játékszerrészben motiváló eszköz, részben tárgy magának a játéknak. Fontos, hogy a játékaink gazdagítsák, új irányba vigyék, vagy a megszokottat gyakoroltassák gyermekeinkkel. Feltétlenül legyen valamilyen fejlesztő hatása. Ezek természetesen nem mindig tudatosak, hanem sokszor ösztönösek. Figyelmet fordítunk arra, hogy játékaink esztétikusak, könnyen tisztíthatóak és főként veszélytelenek legyenek. Mivel a gyermekek érzelmileg is kötődnek a játékokhoz, ezért egy játékszerből többet is adunk rendelkezésükre. Játékaink akár szobai, akár udvari, mindig alkalmazkodik a gyermekek életkorához és fejlettségi szintjéhez.

IV.2.1. Játékkészlet

Egészségügyi szempontok:

- könnyen tisztítható, fertőtleníthető legyen,
- balesetet ne okozzon ne legyen törött, ne legyen könnyen törhető, ne essen szét darabjaira, éles sarkai ne legyenek, ne lógjon hosszú zsinóron, ne legyen túl nehéz,
- csecsemő és tipegő korban ne legyen olyan kis méretű, hogy orrba, fülbe, garatba kerülhessen!

Pedagógiai szempontok:

- minden tevékenységformához legyenek megfelelő játékszerek (manipuláció, konstruálás, utánzó, szerepjáték, mozgásfejlesztő játék..., stb.),
- a játék színe, nagysága, formája keltse fel és tartsa ébren a gyermek érdeklődését,
- több fajta tevékenységre lehessen felhasználni,
- legyenek más nemzetek szokásait tükröző játékok,
- játékválasztásnál legyen szempont a nemek közötti egyenlőség elvének betartása (a kislányoknak is legyen autó, a fiúknak is baba).

Kivitelezés:

- igényes legyen,
- a fokozott használatra számítva készüljön.

Elhelyezése:

- nyitott játékpolcon,
- tárolóedényekben (vödrökben, kosarakban),
- kisgyermeknevelő által elérhető polcon (felügyeletet igénylő játékok).

Pihenősarok

Előfordul, hogy egy-egy gyermek elfárad a játékban, vagy csendre, egyedüllétre vágyik, esetleg a közérzete nem jó, és ezért szeretne lepihenni. A hangulatos, puha kárpitozású bútorok, szőnyegek, párnák, puha textil játékok pihentető, nyugtató hatásúak. Legyen minden szobában a gyermekheverőn kívül szőnyeg, a földön is elhelyezhető párnák (toll töltésű párnák nem alkalmazhatók), elkülönülésre alkalmas kuckó, ahol a gyermek pihenhet.

Alapjátékok (minden csoportban biztosítani kell):

- játzókendők,
- babák,
- labdák,
- képeskönyvek,
- mozgásfejlesztők.

Csecsemőkorú gyermekek játécai

A játékoknak mérete, súlya, alakja olyan legyen, hogy ha a csecsemő rájuk fekszik, vagy magára ejti őket, ez ne legyen számára fájdalmas, vagy ijesztő, kellemetlen. A csecsemők részére válogatott játékoknak nem lehet olyan része, amit a gyermek lenyelhet. Nem adhatók szőrmeállatok, hajas babák, mert a mindent a szájába vevő csecsemő számára rendkívül veszélyesek a torkára tapadó, esetleg a légutakba kerülő szőrszálak.

Mennyiségét tekintve kivéve a nagyméretű játékokat minden gyermeknek jusson azonos típusú játék (baba, mackó, könyv, autó, labda).

Csecsemő részére jól megmarkolható, rázható játékok:

- játzókendők,
- frottír labdák,
- csörgők,
- rágókák.

Változatos felületű textilfigurák: babák, macik, nyuszik, stb.

Csecsemőknek is adhatók:

- építőjátékok egyes elemei, amelyek önmagukban is alkalmasak a manipulációra,
- karikák,
- Montessori torony korongjai,
- hordó és kockasorok,
- homokozóformák.

Üreges játékok:

- vödrök,
- tálak,
- kosarak.

Könyvek: egy ábrás, textil, műanyag, keménylapú.

Nagy méretű eszközök: labdák, mászópárnák, úszógumik.

Tipegő korú gyermekek játécai

A nagyméretű játékok kivételével minden gyermeknek jusson azonos típusú játék (baba, mackó, könyv, autó, labda). A gyűjtögető-soralkotó játék korszakában az arra alkalmas játékféleségből a csoportlétszám 3-4-szeresének beszerzése szükséges.

Konstruáló játékok: DUPLO LEGO, fa építőkocka, Montessorik, baby logik, pohársorok, hordósorok, formakirakók, nagy méretű gyöngyök.

Nagymozgásos játékok: hordár kocsik, autók, dömperek, motorok, triciklik, mászóka, alagút, baby csúszda, labdák.

Húzogatható, tologatható eszközök: vonatok, autók.

Üreges játékok: kosarak, szatyrok, vödrök, tálak, talicskák.
Homokozójátékok: vödrök, lapátok, homokozóformák, sziták.
Babák, macik, állatfigurák (plüss, frottír).
Használati eszközök: lábasok, tányérok, poharak, sziták, szűrők.
Könyvek: elsősorban kemény lapú lapozó és leporelló.
Alkotó játék eszközei: zsírkréta, ceruza, filctoll, gyurma (só-liszt, főzött), stb;
Ezeket állandóan pótolni kell.

Nagy csoportos gyermekek játécai

A tipegő csoport eszközeit biztosítjuk az alábbi játéktípusokkal kiegészítve A szerepjáték kellékei: szerszámok, főzőedények, gyúrotábla, vágódeszka, babaruhák, takarók, seprű, lapát, orvosi táska, telefon, kisebb méretű felnőtt ruhák, sapkák, kendők, táskák, cipők, fodráskellékek. gy helyezzük el, rendszerezve, hogy felhívó jellegük érvényesüljön, pl. ruhákat, kötényeket akasztóra, stb.

Babák: karakterbabák, etnikai különbségeket hangsúlyozó babafajták, bábok.

Kisméretű gyöngyök, fűzős játékok.

Alkotó játék eszközei: zsírkréta, ceruza, filctoll, festék, gyurma (só-liszt, főzött), olló, különböző minőségű papírok, ragasztó, falevél, gesztenye, iskolatábla, kréta stb.

Ezeket állandóan pótolni kell.

Könyvek: elsősorban puha lapú képeskönyvek.

Zenei hangot adó eszközök, hangszerek.

IV.3. Hagyományörzés, jeles napok

Évszakokhoz kapcsolódnak: szüret, mikulás, karácsony, farsang, húsvét, anyák napja, gyermeknap, évzáró. Mindig játékos keretek között, a gyermekek fejlettségi szintjét figyelembe véve, szülők bevonásával.

IV.4. Hagyományörző gyermekzene és ölbéli játékok

A zenei nevelés elsősorban a művészeti nevelés körébe tartozik, az érzelmeken keresztül hat a gyermekekre. Felkeltheti a gyermek zenei érdeklődését, formálja zenei ízlését és esztétikai fogékonyságát. Hatására a gyermek szeret énekelni, játszani, dúdolgatni, és szívesen hallgat zenét. A népdalok és komponált gyermekdalok éneklése közben, mondókák gyakorlata közben fejlődik hallása, éneklési készsége, ritmusérzéke, szép mozgása.

A zenei nevelést már születéstől kell kezdeni. A szülői ház, a bölcsőde feladata, hogy a gyermeket érdeklődővé tegye a zene iránt. Saját néphagyományunkból kell kiindulni, és akkor a nyelv és a dallam tökéletes egységet alkot. A zene hatása olyan emberformáló erő, amely kihat az egész személyiségre.

A zene közvetlenül hat:

- az érzelmekre; elengedhetetlen eszköze az általános nevelőmunkának.
- az értelemre; emlékezetet, képzeletet fejleszt

Az énekelgetés, a személyes kapcsolat a legjobb módszer a zenei érdeklődés felkeltésére.

A zenei nevelés feladata a bölcsődében:

- felkelteni a gyermek zenei érdeklődését
- spontán hangadásra, ritmikus mozgásra serkenteni
- a zene révén a gyermeket kiegyensúlyozottabbá tenni

E feladatok érdekében bölcsődénkben:

- felhasználjuk a néphagyományt
- a mondókákat, dallamokat játékkal, mozgással kötjük össze
- spontán, kedvük szerint utánoztatják, alakítják
- alap, „kezdetleges” tánclépések során mozgáskultúrájukat fejlesztjük

IV.5. Mondóka, ének

A bölcsődében sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő kellemes ének- és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés. A gyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket keltenek, örömelményt, érzelmi biztonságot adnak a kisgyermeknek. Az ismétlődések, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. Érzelmi alapon segítik az anyanyelv, a zenei anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez.

A bölcsődei zenei nevelés eredményes megvalósítása lehetőséget nyújt a gyermek további zenei fejlődésére.

IV.6. Vers, mese

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi-, értelmi- (ezen belül beszéd, gondolkodás, emlékezet és képzelet) és szociális fejlődésére. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. A verselés, mesélés, képeskönyv-nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így a kisgyermek számára alapvető érzelmi biztonság egyszerre feltétel és eredmény. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyeknek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége. Fejődik emberismerete, a főhőssel való azonosulás fejleszti empátiáját, gazdagodik szókinccse. A mese segíti az optimista életfílozófiát és az önálló véleményalkotás alakulását. A bölcsődében a népi és az irodalmi műveknek egyaránt helye van.

A helyzetek alakítását, alakulását a gyermekek pillanatnyi érzelmi állapota és ebből fakadó igényei befolyásolják elsősorban.

IV.7. Alkotó tevékenységek

Az öröm forrása maga a tevékenység – az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés, az alkotás – nem az eredmény. A kisgyermeknevelő a feltételek biztosításával, az egyes technikák megmutatásával, a gyermek pillanatnyi igényeinek megfelelő technikai segítséggel, az alkotókedv ébren tartásával, a gyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével, megőrzésével segítheti az alkotó tevékenységek iránti érdeklődést és a személyiségfejlődésre gyakorolt hatások érvényesülését.

IV.8. Egyéb tevékenységek

Ezek a tevékenységek valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, az egymásról és a környezet szépségéről való gondoskodáshoz kapcsolódnak (pl. viráglocsolás, gyümölcsnap előkészítése... stb.). Az öröm forrásai az együttesség, a közös munkálkodás és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése. A gyermekek bármikor bekapcsolódhatnak, és bármikor kiléphetnek, az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenykedés nem lehet feladat. A helyzetek lényeges tanulási lehetősége az egymásra épülő elemekből álló műveletsorhoz igazodással próbálkozás, az együttműködés és a feladatok megosztása. Az egyes tevékenységek fejlesztik az ízlést, a hétköznapi élet esztétikumai iránti igényességet, a mások felé fordulást, mások igényeinek figyelembe vételét és az empátiát.

IV.9. Mozgás

Csecsemő- és kisgyermekkorban a mozgás alapvető formái alakulnak ki, fejlődnek. A mozgásigény rendkívül nagy, az egészséges gyermek örömmel gyakorolja a mozgást. Mind a szobában, mind az udvaron biztosítani kell a gyermekek számára minél nagyobb mozgásteret, mozgásfejlesztő játékokat, melyek használata során gyakorolják a gyermekek az egyes mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik a mozgásuk.

A játékeszközök szerepe az érdeklődés felkeltése, a mozgás aktivitás fenntartása.

Fontos szempont, hogy a környezet balesetmentes legyen, a veszélyforrásokat kiküszöböljük. Minél változatosabb mozgásra van lehetősége a gyermekeknek, annál nagyobb örömet lelik a játékban.

Csecsemőknek olyan játszóhelyet kell biztosítani, amely védett, de elegendő hely áll rendelkezésre, pl.: hempergő, elkerített szobasarok.

A nagymozgásos játékokra a szabadban, udvaron, teraszon több lehetőség adott, mint szobában. A szobai játékok sokféleségük folytán a kéz finommozgását és a nagymozgásokat is fejlesztik. A szobában is szükségesek nagymozgásos játékok.

Az önállósági törekvések támogatása során a gondozási műveletekben való aktív részvétel a praktikus mozgások gyakorlására, finomítására ad lehetőséget.

IV.10. Tanulás

A teljesítményelváráshoz kötött, erőltetett ismeretgyarapításnak a bölcsődében nincs helye. A bölcsődei nevelés- gondozás területén a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük: minden olyan tapasztalat- és/vagy információszerzési folyamat tanulás, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben és/vagy a gondolkodásban.

A tanulás a gyermek korából és fejlettségéből adódó tevékenység, ill. tevékenységbe ágyazottan történik. A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés. A kisgyermekkorban tanulás színterei a természetes élethelyzetek: a gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és kommunikáció. A tanulás formái: utánzás, spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő-gyermek interakcióból származó ismeretszerzés és szokáskialakítás. A kisgyermeknevelő a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való foglalkozás során alkalmazott módszereiben fi gyelembe veszi, hogy náluk hosszabb időt vesz igénybe a tanulási folyamat, és ebben direktbben kell részt vennie, mint az egészséges gyermekeknél. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében kevésbé építhet arra a belső motivációra, amely az ép gyermeknél természetesen jelentkezik a fejlődés folyamán.

A beszéd a kisgyermekkorban tanulás nagyon fontos eleme. A kommunikatív képességek fejlődésének feltételei a biztonságos és támogató környezetben zajló felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek interakciók. Figyelembe kell venni azoknak a gyermekeknek a nyelvi szükségleteit, akiknek más az anyanyelvük, mint a nemzeti nyelv.

IV.11. Játékos angol

A játékos angol ahogy a nevében is benne van, játékos az az nem direkt formában szeretteti meg az idegen nyelvet a gyerekekkel. Emellett különböző készségeket is fejleszt, mint a ritmikai érzék, mozgáskoordináció, hallás és koncentráció.

A napi tevékenységek és játékok alkalmával képeket és hangokat is párosítanak a gyermekek, mely szintén lehetőséget nyújt a figyelem kialakulásának elősegítésére. A közös játék pedig szocializációs folyamatokat indít el.

V. A BÖLCSŐDE TÁRGYI FELTÉTELEI V.1.

A gyermekek által használt helyiségek:

V.1.1. A gyermeköltöző

Felszerelésénél, berendezésénél arra törekedünk, hogy legyen elég tér az öltözés- vetkőzéshez- kényelmesen elférjenek. Holmijuk számára saját szekrényeket biztosítunk. Az öltözőt szelfogón keresztül lehet megközelíteni, biztosítva a pormentességet, sármentességet.

V.1.2. A csoportszoba

Világos, pasztell színűre festett, ezzel is a melegség érzést keltve. Igen kedvezőek a természetes fényviszonyok, emellett kiemelt figyelmet fordítottunk a mesterséges fényforrásokra. A mozgás számára kellő teret biztosítunk. A tárgyak, berendezési eszközök praktikusak, könnyen tisztíthatóak, higiéniai előírásoknak megfelelnek. Minden berendezési tárgy a gyermekek méretéhez igazodik. Fontosnak tartjuk a folyamatos szellőztetés biztosítását. A személyes eszközök jellel ellátottak.

V.1.3. A fürdőszoba

Berendezését tekintve méreteiben és mennyiségében az előírásoknak megfelel (WC-k, mosdók, fürdető, pelenkázó, stb.), szem előtt tartva az intimitás igényét.

V.1.4. Udvar és játszókert

A levegőzés az egészségmegőrzés szerves része. Időpontját és mértékét mindig az évszaka- nak, az időjárási viszonyoknak, a gyermekek életkorának megfelelően alakítjuk. Feltételeit megszabja: kánikula, köd, havazás, esőzés. Gondoskodtunk a különböző minőségű talaj- borításról, a napos és árnyékos területről. Az udvar berendezéséhez olyan felszerelési tárgyakat választottunk, melyek segítik a gyermekek szabad mozgását, változatos játékát. Homokozóval, pancsolóval rendelkezik. Mivel kiemelt célkitűzésünknek a játékot tekint- jük, ezért nagyobb gondot fordítunk a szabadtéri játékok minőségére, illetve a gyermekek fejlődését szolgáló eszközök beszerzésére.

V.1.5. Terasz

A csoportszobákhoz közvetlen kijárással kapcsolódik, lehetőséget ad a szabadban történő altatásra. Mivel a játszókert szintjétől jelentősen eltér, ezért a baleset megelőzésről gon- doskodtunk. Megfelelő árnyékolással, illetve csúszásmentesítéssel elláttuk.

V.1.6. A bölcsőde egyéb helyiségei

- elkülönítő
- vezetői iroda
- kisgyermek nevelői szoba
- tálaló konyha, tejkonyha
- takarítószer raktár
- mosó- vasaló helyiség
- moslétároló
- hulladéktároló

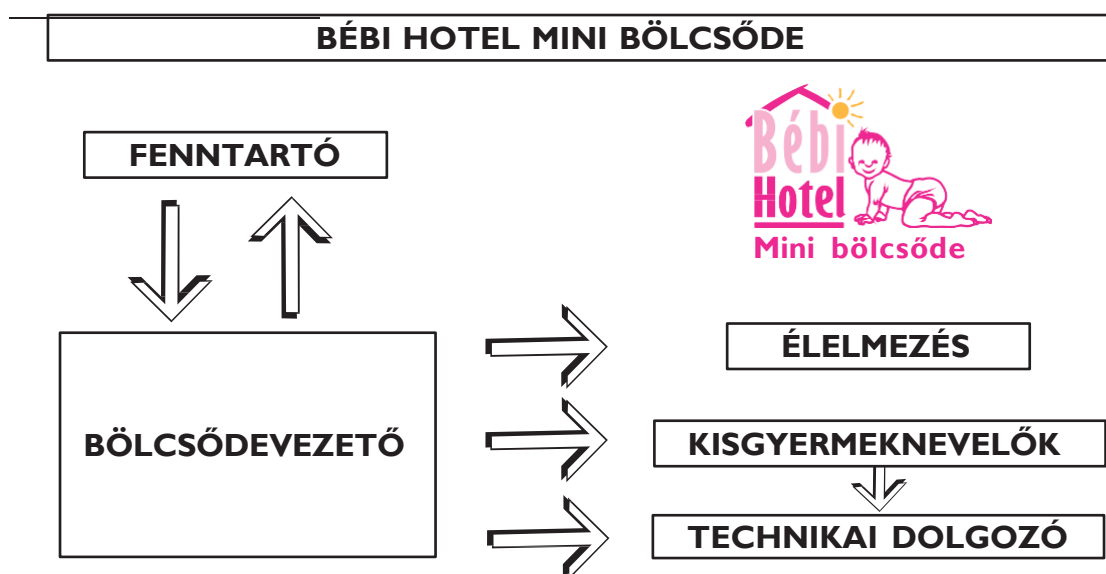
V.1.7. A dolgozók szociális helyiségei

Mosdó-zuhanyozó-WC:	- a zuhanytálcák előírt száma min.1 db /25 fő
Öltöző	- a mosdók előírt száma min. 1 db/ 10 fő
Étkező	- étkező előírt száma min.1 db/10 fő

V.I.8 A bölcsőde elhelyezkedése

Páty Községen belül a Zsámbéki kanyarban. Megközelítése autóval, illetve távolsági busszal (100m)

V.I.9. SZERVEZETI ÁBRA



VI. EGÉSZSÉGMEGŐRZÉS, MINT BÖLCSŐDEI FELADAT VI.1.

Közvetlen prevenció

Kapcsolattartás:

- körzeti védőnővel
- házi gyermekorvossal
- bölcsődeorvossal
- családsegítővel
- fogorvos
- ortopéd orvos (szűrés)

VI.2. Levegőtisztítás

Egyedülálló szolgáltatásként a csoportszobákat levegőtisztító berendezéssel láttuk el.

Előnyei:

- kiszűri a nagyobb részecskéket (porcica, hajsza)
- kiszűri a kisebb részecskéket (pollen, por)
- közömbösíti a szagokat
- véd a légúti megbetegedéseket okozó mikroorganizmusoktól
- ionizáló hatású
- aromaterápiás hatású

VI.3. Vitamin - és ásványi anyag profilaxis

Bölcsődénk figyelemmel kíséri a védőoltásokat, az angolkór és fogászati profilaxist, melyet a bölcsődeorvos a gyermek-egészségügyi törzslapon tart nyilván. Gondot fordítunk a vitamin - és ásványi anyag kellő mennyiségű bevitelére, naponta fogyasztunk friss gyümölcsöt, zöldséget a gyermekekkel.

VI.4. Gyermekfogászati prevenció

Bölcsődénkben a gyakorlatként alkalmazott korszerű étkezési szabályok, a cukorfogyasztás csökkentése, a rágásra nevelés és az édes italok helyetti cukormentes, gyógynövényből készült, valódi citrommal ízesített tea, valamint a biológiailag tisztított ivóvíz adása már önmagukban is fogászati prevencióként szolgálnak. Szokáskialakítás céljából másfél éves korban bevezetjük a szájoápolást, majd a fogkrém nélküli, később a fogkrémmel végzett fogmosást. Helyi fogorvos rendszeres fogászati szűrést végez.

VI.5. Levegőzés

Intézményünkben levegőzés alatt az udvaron töltött játékidőt értjük. Időpontját és mértékét mindig az évszaknak és az időjárási viszonyoknak, valamint a gyermekek életkorának megfelelően választjuk meg. A szabadban való levegőztetést csak kánikulai napokon délben, esős időben, erős havazásban, nagy erejű szélben, sűrű ködben vagy rendkívüli hidegben mellőzzük. Fedett teraszunk lehetőséget biztosít a szabadban altatáshoz.

A napfény káros hatása és a kisgyermekek bőrének érzékenysége miatt fokozott figyelmet fordítunk az erős napsugárzás elleni védelemre, ezért:

- tavasszal fokozatosan szoktatjuk őket a naphoz
- 11h-15h között nem tesszük ki bőrüket közvetlen sugárzásnak
- fényvédő krémet használunk az érzékeny bőrűek védelmére
- napernyőt és napvédő kendőt használunk

VI.6. Gyógyszeradás, elsősegély

Lázás, hurutos, antibiotikummal kezelt, beteg gyermeket saját és társai egészségének érdekében nem veszünk be a csoportba, ezt házirendünk is rögzíti. Egyes nem fertőző betegségekben (pl.: allergia, anyagcsere betegségek, epilepszia, stb.) szenvedő gyermeknek, ha szükséges, a háziorvos által előírt gyógyszert beadják a kisgyermeknevelők. Sürgős esetben csak láz- és fájdalomcsillapítót kap a gyermek. A szülők írásban (családi füzet) jelzik a bölcsőde felé, hogy milyen gyógyszert szed a gyermek, mire érzékeny, a gondozónő pedig írásban jelzi, hogy milyen gyógyszert és milyen adagot adott a gyermeknek. Bölcsődénkben a férőhelyszámnak megfelelő felszereltségű (MSZ 13 553 szabványszámú) mentődobozt tarunk készenlétben, a kisgyermeknevelő számára hozzáférhető helyen. A gyógyszerkészletet a bölcsőde orvosa állítja össze, melyben szerepelnek:

- lázcsillapítók (kúp, tableta, szirup, injekció)
- görcsoldók (kúp, tableta)
- allergia elleni szerek (tableta, szirup, injekció, kenőcs)
- életmentő gyógyszerek

VI.7. Baleset és egyéb veszélyhelyzetek elkerüléséhez kialakított biztonsági rendszerek

- minden helyiségben tűzjelző készülék
- biztonsági kültéri kamerarendszer
- kártyás beléptető rendszer
- dugaljak és kapcsolók biztonságvédelme

VII. ÉLELMEZÉS

A bölcsődei ételmezés során a korszerű csecsemő- és kisgyermek táplálási elveket kell figyelembe venni, úgy, hogy a táplálék:

1. mennyiségileg elegendő és minőségileg helyes összetételű,
2. biztonságos, a higiénés követelményeknek megfelelő,
3. megfelelő konyhatechnikai eljárásokkal elkészített és élvezhető legyen.

A gyermekeknek és a bölcsődében dolgozó felnőtteknek külön étlap szerint kell főzni. A rendszeres étkezést biztosító, szervezett ételmezési ellátás keretében szolgáltatott élelmiszerekre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírások tekintetében figyelemmel kell lenni a Magyar Bölcsődék Egyesülete- kisgyermekek táplálása a bölcsődében- által készített a bölcsődés korcsoport közétkeztetéséről szóló ajánlásra.

VIII. 1. Csecsemőtáplálás

A bölcsődében a gyermekek napközbeni ellátása kapcsán fokozott figyelmet kell fordítani a 20 hetes és 1 év az az a csecsemők táplálására, melynek Magyar Bölcsődék Egyesülete tudástárban- a csecsemőtáplálása a bölcsődében kiadványa az irányadó.

A csecsemők táplálása azért is sensitív szakterület mert csecsemőként eltérő tápanyag igényt központilag, egységesen szabályozni nem lehet. Egyénileg eltérő a csecsemők toleranciája és pszichés szempontból is egyedi, kiemelt figyelmet igényel. A tápanyag igény csecsemő korban attól is más, hogy a szervezet fenntartásához a szükséges tápanyagok és mennyiségek mellett a növekedéshez szükséges tápanyag és energia többletet biztosítani kell.

Magyar Bölcsődék Egyesülete tudástár kiadványai (csecsemőtáplálása a bölcsődében) főbb feladatai:

- Tárgyi feltételek
- Személyi feltételek
- Dokumentáció
- Együttműködés a szülőkkel és a szakemberekkel
- Tápszeres táplálás
- Hozzátáplálás (EMMI) irányelv alapján
- Tisztítási tevékenység

https://issuu.com/magyarbolcsodekegyesulete/docs/tudastar_minibolcsodeknek_csecsemotaplalas_oldalak

VII.2. Kisgyermektáplálás

A bölcsődében történő étkeztetés közétkeztetésnek minősül, amelyre vonatkozóan a hatályos Élelmiszer- Higiéniai előírásokat a Nemzeti Élelmiszerlánc- biztonsági Hivatal 2018-ban kiadott- útmutató a vendéglátás és étkeztetés jó higiéniai gyakorlatához-című kiadványa (GHP) tartalmaz. Az útmutató az alábbi linken található: https://portal.nebih.gov.hu/documents/10182/406632/GHP_press_low.pdf/36f7dfad-0890-4950-b5e6-58bd71418b99 .

VII.2.1. Magyar Bölcsődék Egyesülete tudástár kiadványai (kisgyermektáplálása a bölcsődében) főbb feladatai:

- A gyermek táplálásánál kiemelten fontos szempontok
- A kisgyermeknevelő feladatai a kisgyermek táplálása során
- A bölcsődei étkeztetéstáplálkozás-egészségügyi előírásai
- Étlaptervezés
- Az egészséges táplálás céljának megfelelően
- A bölcsődei étkeztetés táplálkozás-egészségügyi előírásai
- Diétás táplálás a bölcsődében
- Az étkeztetés tárgyi feltételei
- a sikeres étkeztetés kritériumai
- Az étkezéshez kapcsolódó leglényegesebb szokások és elvárások
- Az étkeztetési tevékenység szervezése, lebonyolítása
- Az étkeztetés lebonyolításának lépési

https://issuu.com/magyarbolcsodekegyesulete/docs/kisgyermek_taplalas_issuu

VII.3. Az étkeztetés közegészségügyi szabályai

A bölcsődei közétkeztetésre a vendéglátó-ipari termékek előállításának és forgalomba hozatalának élelmiszerbiztonsági feltételeiről szóló 62/2011. (VI.30.) VM rendelet az irányadó.

Az Európai Unió minden tagállamában, így 2004. május 1.-óta Magyarországon is, az EK 93/43/EEC direktívája szerint, a közétkeztetőknek, így a bölcsődei konyhának is kötelező bevezetni és működtetni az élelmiszer biztonságára vonatkozó minőségbiztosítási rendszert, a HACCP-t. A HACCP működésének ellenőrzése a Kormányhivatal Mezőgazdasági Szakigazgatási Szerv Élelmiszerlánc-biztonsági és Állategészségügyi Igazgatóság feladata.

VII.4. Általános rendelkezések

A létesítmény helyiségei úgy kapcsolódjanak egymáshoz, hogy a nyersanyag és az étel útja ne keresztezze egymást.

A létesítmény főzőterében csak a technológiai hulladék tárolására szolgáló edényt szabad elhelyezni. A létesítmény tevékenységi körének, kapacitásának, alkalmazott technológiájának megfelelően elegendő számú és nagyságú, megfelelő alapterületű raktározó, előkészítő, feldolgozó és kiszolgáló helyiséget, valamint kiegészítő helyiségeket (mosogató, hulladéktároló, stb.) kell biztosítani. A helyiségeket könnyen tisztítható és fertőtleníthető, hézagmentes, csúszásgátló padozattal kell ellátni, és biztosítani kell a víz össze- és elfolyását.

A vizes helyiségek falait a szennyeződésnek és nedvességnek kitett magasságig, de legalább 210 cm-ig világos színű, mosható, fertőtleníthető, hézagmentes felülettel kell kiképezni. A nem mosható falfelületet szükség szerint, de legalább évente egyszer festeni, meszolni kell. Az élelmiszerek előkészítéséhez és feldolgozásához, valamint az ételmezéssel foglalkozó

dolgozók tisztálkodásához és az étkeztetési létesítmény takarításához csak ivóvíz minőségű vizet szabad használni.

VII.5. Tálalás, kiszolgálás

A kiszolgálás egész időtartama alatt olyan feltételeket kell biztosítani, melyek megóvják az élelmiszerek és a készételek tisztaságát, minőségét, táp- és élvezeti értékét.

Az elkészített – melegen fogyasztható – ételeket a tálalásig 60 °C fok feletti hőmérsékleten kell tárolni. Elkészített ételt a következő étkezésig vagy másnapig eltenni tilos. Az ételt a tálalás megkezdése előtt érzékszervileg ellenőrizni kell.

Valamennyi ételféleségből külön-külön 50 g mennyiséget 48 órán át hűtőtérben meg kell őrizni. Ételmintát az étel tálalásának megkezdésekor kell venni. Az ételminta tárolására csíráltatható, légmentesen zárható üvegedényt kell rendszeresíteni, melyet használat előtt tíz percig forrásban lévő vízben kell kifőzni.

VII.6. Mosogatás

Külön mosogatót kell biztosítani a konyhai edényzet és eszközök tisztítására (fekete mosogató), és külön a fogyasztók által használt edényzet, evőeszközök mosogatására (fehér mosogató). Készétel kiszállítás esetén a szállító edények mosogatását is biztosítani kell.

A mosogató helyiségben az ételmaradékok részére fedéllel és fogantyúval ellátott tartályt kell biztosítani, amelyet a mosogatás befejezése után azonnal ki kell üríteni, elmosni és fertőtleníteni. A mosogatást az Egészségügyi Minisztérium 52390/1985. (Eü.K.21.) EüM. sz. szakmai irányelve szerint kell végezni.

A mosogatóhelyiségben lévő medencék fölé olyan táblát kell elhelyezni, amely utal a munkaművelet jellegére és céljára. Ugyancsak jól látható helyen ki kell függeszteni a mosogatási technológia részletes leírását. Meg kell jelölni a felhasználásra kerülő zsíroló- ill. fertőtlenítő szereket, az alkalmazandó koncentrációban és behatási idővel. Fertőtlenítésre 2 %-os hypo oldatot kell alkalmazni (1 kg edényhez 2 liter fertőtlenítő oldat).

Gépi mosogatás esetén legalább 60 °C hőmérsékleten kell a mosogatást végezni az erre a célra engedélyezett szerekkel. A mosogatógép alkalmazása esetén is szükséges a kétfázisú mosogató biztosítása.

VII.7. Csomagolás, szállítás

A kiszállított ételeket a tálaló-melegítő konyhán a szállítóedényből áthelyezve fel kell forralni, ill. a forrásban lévő víz hőfokára kell hevíteni, kivéve a termoszkonténerrel szállított ételeket. A tálaló-melegítő konyhába csak fogyasztásra kész állapotban előkészített, mosott élelmiszerek vihetők be.

VII.8. A személyzetre vonatkozó előírások

Ételkészítéssel, étkeztetéssel csak olyan személy foglalkozhat, aki a külön jogszabályban előírt vizsgálaton részt vett, a munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet szerinti „egészségügyi nyilatkozat és vizsgálati adatok” c. könyvvel, valamint az alapfokú közegészségügyi, élelmiszer-higiéniai, minőségbiztosítási és környezetvédelmi ismeretekkel rendelkezik.

Munka közben a dolgozó köteles a munkakörére rendszeresített védő- ill. munkaruhát viselni (köpeny, kendő vagy fityula, kötény és minősített munkacipő).

A konyhát működtető vezető az új dolgozót munkába lépése előtt köteles kioktatni a munkakörére vonatkozó ételmezésegészségügyi és munkavédelmi előírásokra, gondoskodnia kell továbbá minden dolgozó alapfokú és folyamatos szintentartó ételmezésegészségügyi továbbképzéséről és az időszakos munkavédelmi oktatásról.

VII.9. Helyi sajátosság

A gyermekek ebédjét a **HUNGAST VITAL KFT.** konyhájáról szállítják frissen minden nap, kifejezetten a bölcsődés korúak tápanyagigényeit figyelembe véve, dietetikusok által összeállított étlap alapján.

Az ételt az elfogyasztásáig a bölcsőde melegítőkonyhájában tároljuk és készítjük elő a gyermekek részére.

A tízórait és az uzsonnát hétről hétre újragondolva és megtervezve a bölcsőde dolgozói szerzik be és készítik el.

VIII. BÖLCSŐDEI DOKUMENTÁCIÓ

VIII.1. Bölcsődevezető által vezetett nyilvántartások, illetve kezelt dokumentumok

- Dolgozókról:
 - „Egészségügyi Nyilatkozat és vizsgálati adatok” (C. 3151-2/A).
 - Beutalás munkaköri alkalmassági vizsgálatra (A. 3510-217).
- Ellátottakról:
 - Felvételi könyv (SZ.NY.3354-10 r.m.sz.ny.), vagy számítógépes adatnyilvántartás.
 - 235/1997. (XII. 17.) Korm. rendelet I. számú melléklet „A gyermekjóléti alapellátásban részesülő gyermekekről”.
 - Megállapodás az ellátás igénybevételéről a gyermekvédelmi törvény 32. § (4) bek.
 - Szülői nyilatkozat a tájékoztatási kötelezettség megtörténtéről a gyermekvédelmi törvény 33. § (2) bek.
 - A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról szóló 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet.
 - Gyermekétkeztetés – intézményi térítési díj kedvezmény – elszámolása.
 - Hatósági bizonyítvány, illetve igazolás, határozat a 3 vagy több gyerekes illetve tartósan beteg gyereket nevelő családok étkezési térítési díj kedvezményéhez.
 - Ingyenes étkezés – önkormányzat határozata a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény jogosultságáról.
 - Kérelem étkezési támogatáshoz – helyi önkormányzat határozata.
 - KSH Bölcsődei Kérdőív, illetve az online adatszolgáltatás a KSH rendszerben.
 - Heti étrend (gazdasági ügyintézővel vagy élelmezésvezetővel).
 - Fertőző betegségekről történő kimutatás.
 - Tetvességi nyilvántartás – a „Johan Béla” Országos Epidemiológiai Központ Módszertani levele alapján.
- Költségvetés (gazdasági ügyintézővel).
- Szakmai Program készítése.
- Elkészíti a SzMSz-t, kötelező mellékleteit, függelékeit, valamint az intézmény Belső Szabályzatait. (munkaköri leírások, szabályzatok készítése és felülvizsgálata).
- Dolgozók szabadságának nyilvántartása (B. 18-50 r.sz.).
- Dolgozók jelenléti kimutatása.
- Személyi anyagok vezetése.
- Dolgozó nyilatkozata arról, hogy nem folyik ellene gyermekbántalmazás miatt eljárás gyermekvédelmi törvény 15. § (8) bek.
- Dolgozók továbbképzési kötelezettsége teljesítésének nyilvántartása.
- Élelmezés egészségügyi minimum tanfolyamok nyilvántartása.
- Kis- és nagyértékű eszközök nyilvántartása (leltár).
- Munkavédelmi napló vezetése.

- Éves munkaterv, munkatervi beszámolók készítése.
- Szabályzatok készítése és felülvizsgálata.
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény.

VIII.2. Kisgyermeknevelők

Kisgyermeknevelők által vezetett nyilvántartások, illetve kezelt dokumentumok

- Csoportnapló naponta.
- A gyermekekről vezetett napi jelenléti kimutatás (33762-I C.SZ.NY. 3354-I r.sz.) vagy a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról szóló 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet 2. számú melléklete.
- Bölcsődei gyermek-egészségügyi törzslap (C.3354-6/a.r.sz.ny.r.): (a gyermek 1 éves koráig havonta, később negyedévente vezetve)
- percentil tábla (fiú 3341-46/b, lány 3341-45).
- Családi füzet:
- beszoktatás folyamata,
- a nap folyamán új tevékenység, fejlődésbeli változás,
- események, köszöntők, stb.,
- gyermek fejlődésének nyomon követése (fejlődési napló szempontjai alapján).
- Fejlődési napló:
- a gyermek 1 éves koráig havonta, később negyedévente vezetve.

VIII.3. Bölcsődeorvos

Bölcsődeorvos által vezetett nyilvántartások, illetve kezelt dokumentumok

- Bölcsődei gyermekegészségügyi törzslap (a gyermek 1 éves koráig havonta, később negyedévente vezetve).
- Óvodai jelentés a 6 év alatti gyermekről.
- Heti étrend (együttműködés az illetékes szakemberekkel).
- Az ételmezés ellenőrzése mind szakszerűség, mind higiéné szempontjából.

VIII.4. Gyógypedagógus

- egyéni fejlesztési terv

IX. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

IX.1. Személyi feltételek bemutatása

Két fő kisgyermekgondozó-nevelő és egy fő dajka.

Szép Nóra Bianka-	Kisgyermeknevelő
Balogh Fruzsina Katalin	Kisgyermeknevelő, Dajka
Miklósné Gárdonyi Andrea	Kisgyermeknevelő

X. KÉPZÉSI, TOVÁBBKÉPZÉSI ÜTEMTERV

A csoportban szakképzett kisgyermeknevelő dolgozik.

Továbbképzésük, illetve felsőfokú képesítésük elnyerése folyamatos. Munkatársaink rendszeres, tervszerű szakmai továbbképzéseken vesznek részt.

Intézményen belüli továbbképzési lehetőségek:

- szakkönyvek, szaklapok
- internet
- fórumok
- szakmunkatársak, szakreferensek
- nevelői értekezletek

XI. SZAKMAI PROGRAM

Programunk jeles napokhoz illetve évszakokhoz igazodik.

Ősz

„Évkezdő hónapok”

Tél

„Család melege hónapok”

Tavaszi

„Ébredő természet hónapok”

Nyár

„Gyermekek napjai hónapok”



ŐSZI TERV



KÖRNYEZETÜNK MEGISMERÉSE	ÉNEK-ZENE	MESE-VERS	KÉZÜGYESSÉG FEJLESZTÉS ÁBRÁZOLÁS, KÉZMŰVES	EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS
az őszi színeinek megfigyelése levelek gyűjtése szüret eseményeinek megismerése	Fújja szél a fákat...	Sün Balázs	falevelek préselése, festése esőcsepp - ujjlenyomat nyomdázás: félbevágott alma	zsebkendő használat kézmosás gyakorlása
melegebben öltözködés	Erre csörög a dió...	Dióbél Bácsi	diótörés diófestés szőlő készítése kreppapírból, gömbölyítéssel alagra	gyümölcsök fontossága betegség megelőzés
őszi gyümölcsök megismerése íz forma szín	Érik a szőlő...	Szutyeyev: A gomba alatt	őszi díszek készítése napraforgó tenyérfestéssel	öltözködés gyakorlása



MIKULÁS - ADVENT - KARÁCSONY

	KÖRNYEZETÜNK MEGFIGYELÉSE	ÉNEK-ZENE	KREATÍV	MESE-VERS	EGÉSZSÉGMEGŐRZÉS
aktuális dátum	adventi készülődés	Ég a gyertya ég...	adventi koszorú bölcsőde díszítése kesztyű díszítése ragasztással	Varga Katalin: A kesztyű	téli öltözködéssel és ruhadarabokkal való ismerkedés sapka, sál, kesztyű használata
aktuális dátum	Mikulás várása csizmák letakarítása esetleges rossz érzések oldása	Télapó itt van... Mikulás, Mikulás...	Mikulás fej készítése ablakok, bölcsőde díszítése, Mikulás csizma festés, díszítés	Zelk Zoltán: Mikulás csizmája	téli öltözködés rögzítése helyes papírzsebkendő használat
aktuális dátum	készülődés karácsonyra - szeretet ünnepe - hangulat megteremtése - fenyőfából karácsonyfa - ajándékozás	Kis karácsony - nagy karácsony... A zöld fenyőfán...	karácsonyi meglepetés készítése bölcsőde díszítése szegfűszeg narancsba szúrása fenyőfa díszítése különböző technikával	Szutyeyev: A fenyőfa	illóolajok használata



VÍZKERESZT - FARSANG



ÉNEK-ZENE	MESE-VERS	KÉZÜGYESSÉG FEJLESZTÉS ÁBRÁZOLÁS	EGÉSZSÉGMEGŐRZÉS KÖRNYEZETÜNK
Hull a hó, hull a hó	Móra Ferenc A didergő király	hópelyhek festése gyurmázás "csipesz - zokni" párosítás (szín - forma)	téli évszak jellemzői: - esik a hó - hideg van sapka, sál, kesztyű használata
Dirreg - dörrög a medve	Weöres Sándor: Regélő	csoportszoba díszítése dekorálás	zsebkendő használat (orrfújás technikája)
Brum - brum Brúnó	Gyárfás Endre Farsang van	farsangi maszkok készítése	illóolajok megismerése (szaglás, illat)
Itt a farsang áll a bál!	Gazdag Erzsébet A bohóc köszöntője (Jancsi bohóc a nevem...)	farsangi multság farsangi fánk sütése	toalett helyes használata: - wc papír használat - kézmosás

HÚSVÉT

	ÉNEK-ZENE	MESE-VERS	KÉZÜGYESSÉG FEJLESZTÉS ÁBRÁZOLÁS, KÉZMŰVES	EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS
aktuális dátum	Hová mész te kis nyulacska...	Devecsery László: Katica Kata	tojásfestés	tisztálkodás
aktuális dátum	Nyuszi ül a fűben	Húsvéti locsoló vers	nyuszi készítés	kézmosás
aktuális dátum	Tavaszi szél...	Weöres Sándor: Tavaszköszöntő	szobadíszítés	öltözködés gyakorlása
aktuális dátum	Körtéfa...	A három pillangó	madarak, virágok megismerése	tavaszi színek



TAVASZ - ANYÁK NAPJA-PÜNKÖSD



Környezetünk megismerésére nevelés	Ének-Zene	Mese-Vers	Kézműves foglalkozás	Egészséges életmódra nevelés
TAVASZODIK Sokat vagyunk a szabadban - virágoznak a fák, kizöldül a természet - nyílnak a virágok: jácint, nárcisz, aranyeső, tulipán, ibolya - golyák, fecskék visszajöttek - énekelnek a madarak	Tavaszi szél... Süss fel nap... Pál Kata Péter...	Jékely Zoltán: A három pillangó	Nárcisz ragasztása Gyurmából virág készítése (finommotorika fejlesztés)	Öltözködés - csalóka az idő, réteges öltözet Melegsik az idő - folyadék pótlás fontossága
ANYÁK NAPJA Mondj valamit anyukádról	Orgona ága...	Ágh István: Virágosat álmodtam Csanádi Imre: Mivan ma, mi van ma? Tordon Ákos: Anyukám, anyukám találd ki	Anyák napi megelapetés készítés	Minél több időt töltünk a szabadban, a friss levegőn Játékok a szabadban Szépség nap: körmök, lábak tiszta köröm fontossága
PÜNKÖSD Pünkösdről beszélgetünk Pünkösdi szokások - pl pünkösdi király választás	Két szál pünkösdi rózsa..	Ess eső ess...	Pünkösdi rózsa hajtogatása	Fogmosás fontossága -helyes fogmosási technika fontossága - szép fehér, egészséges fogaink legyenek



NYÁRI TERV



KÖRNYEZETÜNK MEGISMERÉSE	ÉNEK-ZENE	MESE-VERS	KÉZÜGYESSÉG FEJLESZTÉS ÁBRÁZOLÁS, KÉZMŰVES	EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS
Nyári időjárás megfigyelése Kánikula Udvari növényzet megismerése (fű, fa, virág, homok, sár)	Nyár van, nyár... Gyerekek, gyerekek... Kiskacsa fürdik	Kacsamesék	Homokvár készítése "Sarazás" "Kacsaúztatás"	Nyári viselet Védekezés a kánikula ellen (naptej, sapka, fürdőruha) UV sugárzás - akkor bemegyünk Kézmosás, fertőtlenítés Felhevült test lehűtése
Gyermeknapra készülődünk	Szülőkkel közösen készülünk a gyermeknapra Személyre szóló és közös ajándékok			
Bölcsődénk hagyománya: "Évzáró - party"	Minden évben valamilyen közös programmal zárjuk az évet, például: bográcsparty, bábszínház, közös kirándulás, kisvonatozás, stb...			

XII. NAPIREND

7.00 - 8.30	Gyülekezés, szabadon választott játék,
8.30 - 9.00	Reggeli
9.00 - 10.00	Játékos foglalkozások, megszakítás feladatok
10.00	Tízórai
10.20	Levegőzés előkészületei
10.45 - 11.45	Levegőzés
11.45 - 12.15	Ebéd előtti megszakítási teendők
12.15 - 12.45	Ebéd
12.45 - 13.00	Ebéd utáni megszakítási teendők
13.00 - 15.00	Csendes pihenő
15.00 - 15.10	Uzsonna előkészületei, megszakítás teendők
15.10 - 15.30	Uzsonna
15.30 - 18.00	Szabadon választott játék

XIII. ÖSSZEGZÉS

A személyes példamutatásnak kiemelkedő jelentősége van. A kisgyermek igyekszik ugyanúgy viselkedni, ugyanazokat a dolgokat csinálni, amit a felnőttektől lát. Vannak olyan szokásaik is, amelyek nem a mi szoktatásunknak, példamutatásunknak köszönhető, hanem attól függetlenül, maguktól alakulnak ki. A legfontosabb a mély tisztelet, és alázat hivatásunk felé, a szeretet a gyermekek iránt, és akkor ezek a szokások táptalajt jelentenek további életük során.

XIV. AZ IGÉNYBE VEVŐK JOGAINAK VÉDELMEVEL KAPCSOLATOS SZABÁLYOK.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvényben foglaltak szerint, illetve a helyi Szervezeti és működési szabályzat szerint a törvényes képviselő (szülő) panasszal élhet.

Panaszát az alábbi formákban teheti meg:

- iratbetekintés
- szóbeli panasztétel: intézet vezetőjénél, szülői fórumnál
- írásbeli panasztétel: intézet vezetőjénél, szülői fórumnál, gyermekjogi képviselőnél

Kivizsgálás után az intézmény vezetője teljes körű felvilágosítást ad a panasz megoldásának módjáról.

XV. MÁS INTÉZMÉNYEKKEL TÖRTÉNŐ EGYÜTT MŰKÖDÉS MÓDJAI

- Más bölcsődékkal :

A szakmai munka fejlődését, a tudás megosztást , a jó gyakorlatok elterjedését biztosítja a bölcsődei ellátást nyújtó intézmények szoros együttműködése.

- Óvodákkal:

A szakmai kompetencia elismerésén alapuló partneri viszony kialakítása és előtérbe helyezése.

- Jelzőrendszer:

Különös jelentőséggel bír nehéz esetleg hátrányos helyzetű családok esetében.

- Egyéb civil szervezetek

-

**BÉBI HOTEL Szolgáltató Nonprofit Közhasznú Korlátolt
Felelősségű Társaság**

Cím: 2071 Páty, Móricz Zsigmond u. 30.

Telefon: 06 20 923 3120; 06 20 552 0311

E-mail: info@bebihotel.hu; iroda@bebihotel.hu

www.bebihotel.hu